

Л.Ф. Беликова,  
Т.Ю. Кручинкина,  
Д.В. Пыльнов

## **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Одной из важных проблем организации воспитательного процесса в вузе является создание благоприятных условий для адаптации студентов 1-го курса к новой социальной среде, к новым социальным ролям и функциям. Особую актуальность приобретает эта проблема для иногородних студентов.

Чем быстрее и успешнее первокурсник освоит новое социальное пространство, новый социальный статус, тем эффективнее станет его учебная деятельность. Определенное влияние на процесс адаптации оказывает организация внеучебной, социокультурной деятельности в вузе.

Эти и другие вопросы изучались в социологическом исследовании, проведенном в феврале 1999 г. в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ), в котором на основе квотной выборки было опрошено 836 студентов 1-3-го курсов всех специальностей и факультетов.

Проблемы организации внеучебной деятельности, свободного времени и культурно-досуговых мероприятий занимают у первокурсников приоритетные 3-4 ранговые позиции в общем списке студенческих проблем в вузе, уступая место экономическим и материальным.

При этом оказалось, что студенты 1-го курса (независимо от факультета) практически не информированы о студенческой жизни в вузе, абсолютное большинство не обладают достаточным объемом информации о деятельности многих студенческих организаций. О деятельности таких организаций в рамках вуза, как спортивно-технический клуб "Лада", студенческий совет, студенческий клуб, студенческий отряд по охране порядка и команда КВН, первокурсники не имеют никакой информации. О внеучебных мероприятиях и деятельности по организации досуга таких организаций, как студенческий профком УГППУ, студенческие отряды, спортивные секции в вузе первокурсники имеют частичную информацию.

Наиболее распространенными источниками информации о студенческой жизни в университете, по ответам респондентов, являются их собственная инициатива и наблюдательность (40,0%), студенты старших курсов и сокурсники (27,0%), преподаватели (10,0%). Наиболее полную информацию о жизни студентов и различных мероприятиях первокурсники получают на факультете.

Отсутствие соответствующей информации, естественно, сказывается на оценках удовлетворенности студентов состоянием внеучебной деятельности в вузе, на факультетах, работой общественных организаций, а также

подразделений и служб, призванных профессионально заниматься этой деятельностью. Показательно, что многие студенты просто затруднились ответить на данный вопрос.

При этом высока готовность первокурсников, по сравнению со студентами 2-х и 3-х курсов, принимать участие в подготовке, организации и проведении внеучебной, социокультурной деятельности в вузе. В качестве наиболее популярных у молодежи форм такой деятельности студенты предлагают организацию межфакультетских дискотек (31,1%), КВНов (21,0%), туристических поездок, экскурсий (14%) и др.

Большие надежды на помощь в процессе привыкания к новой студенческой жизни абсолютное большинство первокурсников возлагают на кураторов учебных групп как старших товарищей, искренних наставников. В определенной мере в этом просматривается еще сильное влияние школьных факторов, в частности патерналистские настроения старшеклассников.

Рейтинг функциональных обязанностей куратора (по степени значимости) выглядит следующим образом: 1) помощь в организации внутригрупповых мероприятий; 2) организация культурно-просветительной работы; 3) решение конфликтных ситуаций в отношениях между студентами и между студентами и преподавателями; 4) проведение собраний в группе; 5) контроль за работой старосты; 6) помощь деканату в организации учебной и воспитательной работы в группе; 7) контроль за успеваемостью студентов; 8) привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе; 9) привлечение студентов к участию в работе кафедры, факультета, института в целом.

Результаты исследования подтверждают значимость вовлечения первокурсников во внеучебную социокультурную деятельность, создания условий для их самореализации, формирования ценностных ориентаций, духовного роста. Этому в значительной мере будет способствовать привлечение первокурсников к подготовке, организации и проведению мероприятий в вузе на различных уровнях, а также приобщение их к деятельности студенческих общественных организаций.

**Л.Ф. Белякова,  
И.Н. Шахова**

## **ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Внеучебная деятельность и учебно-научный процесс в вузе тесно взаимосвязаны единством задач по социализации студента, формированию специалиста-гражданина. Специфика внеучебной деятельности заключается в том, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения